

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник заданий по развитию читательской грамотности  
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПОНИМАТЬ, РАЗМЫШЛЯТЬ», разработанного  
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска му-  
ниципального образования Ейский район  
Аксеновой Ольгой Владимировной

Содержание рецензируемого сборника заданий по развитию читательской грамотности «Учимся читать, понимать, размышлять», разработанного учителем начальных классов Аксеновой О.В. логически выстроено и состоит из предисловия, пояснительной записки, основного раздела, заключения и приложения.

В пояснительной записке автор отмечает, что проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования. Навыки читательской деятельности всех граждан нашей страны в последние годы становятся предметом пристального внимания со стороны государства.

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Сегодня научить ребенка читать недостаточно, важно научить его читать «правильно», «эффективно» и продуктивно.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией», а также в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам начальной школы.

Актуальность методической разработки обосновывается и тем, что федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

В пояснительной записке автор формулирует новизну разработки, которая заключается в том, что применение данного материала способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности, развитию чтения и письма. Также отмечается эффективность использования сборника заданий с текстами, экономичность данного ресурса и педагогическая целесообразность разработки.

Автор справедливо отмечает, что читательская грамотность не появится у человека сама по себе, ее нужно сформировать. И чем раньше начнется работа по формированию читательской грамотности, тем лучше будет ее результат.

Ольга Владимировна раскрывает основные проблемы развития читательской грамотности у младших школьников.

Цель создания сборника заданий: создать условия для того, чтобы учащиеся начальных классов овладели необходимыми умениями для полноценной читательской деятельности при работе с любым видом текста: умением находить и извлекать информацию из текста; умением интегрировать и интерпретировать

КОПИЯ  
ВЕРНА



О.В. Аксенова

информацию; умением осмыслить и оценить содержание текста; умением ориентироваться в различных источниках информации, а также увеличить темп чтения.

Сборник заданий по развитию читательской грамотности обучающихся начальной школы «Учимся читать, понимать, размышлять» предназначен для обучающихся 3-4 классов общеобразовательной школы и рекомендован к использованию во внеурочное время. Данный сборник имеет ряд особенностей:

- использованы тексты Льва Николаевича Толстого и тексты из детской электронной энциклопедии «Мир Животных», что дает возможность обучающимся сопоставлять тексты художественного стиля и научного;

- тексты объединяет тема «Природа и человек», что способствует установлению межпредметных связей, а также позволяет опереться на жизненный опыт ребенка;

- введены творческие задания, которые помогают обогатить внутренний мир ребенка эмоционально и применить жизненный опыт и полученные знания;

- различен уровень заданий по сложности, что позволит применить прием дифференцированной работы, организовать работу в группах и использовать принцип «ученик-ученику»;

- формулировка заданий позволяет дать ребенку как краткий ответ, так и полный с мотивацией, что способствует развитию логики, речи, коммуникативных навыков;

- предложены задания, позволяющие выполнить перевод словесной информации в табличный формат.

Формы работы с обучающимися различны: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ко всем заданиям даны методические рекомендации.

Сборник «Учимся читать, понимать, размышлять» включает 7 текстов и рассчитан на проведение четырех занятий (1 раз в четверть). Педагог может увеличить количество занятий по своему желанию.

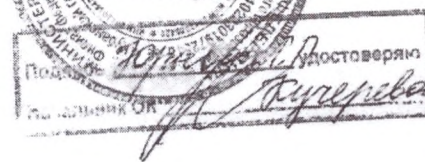
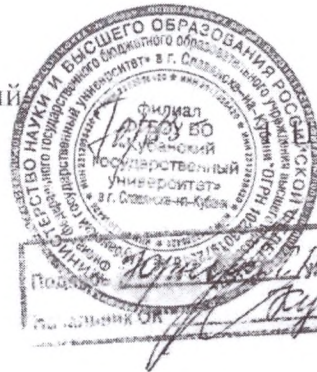
Практическая значимость сборника состоит в том, что представленные автором материалы тщательно подобраны и систематизированы.

Сборник заданий по развитию читательской грамотности «Учимся читать, понимать, размышлять», разработанный учителем начальных классов Аксеновой О.В. составлен в соответствии с ФГОС НОО, отвечает предъявляемым требованиям и может быть рекомендован учителям начальных классов для развития читательской грамотности младших школьников.

Руководитель Центра дополнительного профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

07.04.2023 г.

Юрьева



Ю.И.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Юр. П. Е. Аксенова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Аксенова Ольга Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном бюджетном научном учреждении

"Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования" (ФГБНУ "ИИДСВ РАО")

(лицензия № 1698 от "14" октября 2015 г., выданная Рособрандзором)

по дополнительной профессиональной программе

"Программирование воспитания

в общеобразовательных организациях"

с "21" ноября 2022 г. по "11" декабря 2022 г.

в объеме

**36 (тридцати шести) академических часов**

Руководитель

Секретарь

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772418681837**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

ЮФО-07/Кд-11

Город

Москва

Дата выдачи

**2022**



*Директор ИИДСВ РАО Н.Е. Волкова*